

KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY KOZMICE

září 2024

Charakteristika školy:

ZŠ a MŠ Kozmice je příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu od 1. do 5. ročníku, po jedné třídě v ročníku, mateřskou školu, školní výdejnu a školní družinu. Ke sloučení s MŠ došlo v r. 2003 a od té doby je právním subjektem.

Základní školu má kapacitu 150 žáků a již delší dobu není ve výjimce – má průměrně 18 žáků na třídu. Od září 2022 bylo všech ročníků vyučováno podle ŠVP Tvořivá škola č.j. 79/2022.

Mateřská škola má od 1. 9. 2015 navýšenu kapacitu na 75 dětí – ve čtyřech třídách. Pracuje se zde podle ŠVP PV „Hrajeme si celý rok“, č.j. 78/2016.

Pro děti je zajištěna výdejna stravy ve školní jídelně a odpolední školní družina. Pro velký zájem o školní družinu byla navýšena k 1. 9. 2015 její kapacita na 60 žáků.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 6 učitelek v základní škole a 7 učitelek ve škole mateřské. V základní škole i mateřské škole pracují již několik let asistentky pedagoga a školní asistentky. Pro jeden rok zde byla zřízena funkce chůvy.

Nepovinnou výuku náboženství vyučuje externě farář místní římskokatolické farnosti a paní katechetka.

Na chodu školy se podílí i nepedagogičtí zaměstnanci – pro ZŠ 2 uklízečky, pracovnice výdejny stravy a školník (DPP), pro MŠ 2 uklízečky, pracovnice výdejny stravy... Pro obě školy je zde zaměstnána hospodárka.

ZŠ a MŠ KOZMICE

Analýza SWOT:

S - silné stránky školy

- vesnická škola po rekonstrukci, vhodná poloha mimo hlavní komunikace,
- rekonstruovaný sportovní venkovní areál
- vybavenost školy moderními pomůckami (interaktivní tabule ve všech třídách, mobilní počítačová učebna),
- nově vybudovaná a vybavená nadstavba školy, sloužící pro vyučování, projektovou výuku a odpolední družinu se žákovskou knihovnou, hudebna,
- učitelská knihovna, školní dílna, keramická dílna s kuchyňkou, školní zahrada MŠ,
- příjemná atmosféra vesnické školy,
- kreativní a sehraný pedagogický tým školy, zajišťující i mimoškolní činnost, péče speciálního pedagoga,
- dělené hodiny anglického jazyka

W - slabé stránky školy

- absence stálého učitele cizích jazyků,
- školeného metodika prevence,
- vybavení a velikost tělocvičny,
- často se měnící pedagogický tým,
- malé procento angažovaných rodičů pro spolupráci se školou.

<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce s MŠ, - spolupráce s OÚ Kozmice (podílí se aktivně na rozvoji školy), - sportovní areál v těsném sousedství školy. 	
<p>O – příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžná práce s ŠVP, jeho aktualizace a úpravy (digitální gramotnost), vycházející ze získaných zkušeností, - udržení dělených hodin cizího jazyka - nová IT učebna (tablety, robotické hračky..) - nové vyučovací metody, - zapojení se do nových projektů EU, - nový druh spolupráce s MŠ, OÚ, místními občanskými sdruženími, - zviditelnění školy při místních akcích, - spolupráce se školami v nejbližším regionu. 	<p>T – hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> - nestabilní pracovní tým – slabá nabídka nových zaměstnanců, především na nepedagogické profese, - častá obměna pedagogického sboru - konkurence městských škol.

Vize: Vybudovat otevřenou moderní instituci zajišťující vzdělání a všestranný rozvoj dětí v ovzduší bezpečí a atmosféry semknutého kolektivu učitelů, dětí a rodičů.

Cílem školy je vybudovat školní instituci, kde bude poskytováno kvalitní vzdělání tak, aby se všichni žáci mohli **všestranně** rozvíjet s vědomím, že patří do velkého zdravého kolektivu, ve kterém se cítí bezpečně a mohou se realizovat společně s ostatními dětmi, učiteli i rodiči. Naší prioritou je individuální přístup ke každému z žáků, který zajistí možnost růstu a úspěchu nadaným žákům/dětem, i žákům slabším či žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům a dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Prioritou je vést děti/žáky k samostatnému myšlení, touze po vzdělání, sebehodnocení takovým způsobem, aby z nich vyrůstaly všestranně vzdělané osobnosti, vychované v souladu s obecně uznávanými životními hodnotami.

Pro dosažení těchto cílů je nutné se snažit o vytvoření školy jako střediska setkávání a diskuze nejen mezi žáky a pedagogy, ale také veřejností, navázat na vše dobré, co bylo ve škole již vybudováno a společně s pedagogickým kolektivem podporovat bezpečné a přátelské prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu a úctě, s otevřenou komunikací a aplikací tvořivých metod práce. Kozmická škola je příjemnou školou rodinného typu, kde mají žáci, učitelé, rodiče i obec k sobě blízko, což je jedním z největších kladů této školy. Při zachování tohoto rysu se pedagogický tým snaží, aby tato škola získala charakteristickou tvář, na jejímž budování se podílejí učitelky, žáci i rodiče.

V současné době je pro školu nejdůležitější budovat stabilní pracovní kolektiv. věnovat Podobné problémy je nutno řešit i v mateřské škole. Rovněž v souvislosti s narůstajícím počtem dětí a žáků s poruchami učení a chování, je žádoucí a náročné zajistit učitelkám asistenty pedagoga, školní asistenty a dostatečné vybavení didaktickými pomůckami.

K dalším prioritám naší školy je logicky nutno zajistit odpovídající vzdělávání v oblasti integrace a inkluze, péče o děti/žáky se speciálními potřebami i děti/žáky nadané, moderní postupy, kvalitní učebnice a didaktické pomůcky. Je třeba se více zaměřit na zajištění vzdělávání v oblasti prevence, zvyšování digitální gramotnosti, environmentální výchovy a práce s IT. To znamená – zaměřujeme se na sledování nových trendů, studium i nákup odborných publikací, odborných periodik, zvyšování kvalifikace v rámci DVPP a moderního IT vybavení, zapojujeme se do projektů EU, MŠMT ČR i KÚ MSK Ostrava, které umožňují rozvoj školy i profesní rozvoj pedagogů.

Chceme, aby naše škola poskytovala všestranné možnosti všem dětem/žákům – proto je nutné zaměřit se na kvalitní personální zajištění v oblasti výuky matematiky (matematika podle prof. Hejného), IT (digitální gramotnost) a čtenářské gramotnosti (RWCT, kroužek, knihovna), cizích jazyků, sportu, dramatické výchovy, hudební výchovy (pěvecký sbor), výtvarné výchovy. Dále chceme organizovat kvalitní, smysluplné a zajímavé akce z oblasti ekologie, dopravní výchovy a prevence. VŠE V SOUČINNOSTI ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY – proto chceme prohloubit ještě více spolupráci obou týmů pravidelnými setkáními a společnou organizací projektů, a posílit tak plynulost přechodu dětí z mateřské školy do 1. třídy.

Pedagogický tým

V současné době je pracovní kolektiv pedagogických zaměstnanců kvalitní, kreativní, spolupracující, motivující se navzájem. Při hledání nového člena pedagogického sboru jsou jasně formulovány vize školy, zda odpovídají cílům profesního rozvoje daného pedagoga. Při pedagogických radách jsou učitelé seznamováni se strategií a koncepcí školy, z čehož se vychází při plánování jejich dalšího vzdělávání a profesního růstu. Všichni učitelé jsou schopni pracovat s moderní IT a neustále si zvyšovat svoje digitální gramotnost. Kolektiv základní školy je aprobovaný, výuku cizího jazyka zajišťují učitelky s aprobací pro 1. stupeň ZŠ (rozšiřující obor - angličtina pro 1. stupeň).

Rovněž je přínosem rozdělení tříd do skupin pro vyučování cizího jazyka.

Pedagogický kolektiv je cílevědomě motivován k dalšímu vzdělávání s ohledem na potřeby školy a osvojování si nových metod, postupů a přístupu k žákům a rodičům. V současnosti je prioritou osvojení si postupů v matematice podle profesora Hejného, dále je nutností, aby každý učitel získal odbornost dyslektického asistenta (Reedukace vývojových poruch učení). Zaměřujeme se na získání kvalifikace RWCT pro pedagogický sbor.

Rovněž se celý pedagogický sbor zaměřuje na problematiku formativního hodnocení, navštěvuje semináře, webináře, aby se zavedení formativního hodnocení nebo jeho prvků do výuky stalo normou.

S ohledem na nárůst počtu dětí a žáků se speciálními poruchami učení, je velkým přínosem stabilní zajištění speciálního pedagoga jedenkrát týdně ve škole (z projektu OP JAK).

Výuka

Při vzdělávání vycházíme z ŠVP „Tvořivá škola“, který je pravidelně (pedagogické rady) podrobován kontrole – popř. upravován Dodatky při jeho aktualizaci. Pro výchovně vzdělávací proces hledáme stále nové moderní postupy a metody, který by žákům umožnil osvojit si učební látku aktivně a trvale, aby si uvědomili propojení teoretických poznatků

s realitou každodenního života. Pracujeme se žáky individuálně i ve skupinách třídních i školních (v rámci celoročních projektů). Pro žáky připravujeme celoroční celoškolní projekty, které mají vždy svůj vzdělávací i výchovný cíl, jejich součástí je hodnocení i sebehodnocení, komunitní kruhy, práce v týmech, výuka v reálných podmínkách i výstupy v portfoliích žáků, prezentace práce žáků a výstavy.

Při mimoškolních i školních akcích klademe důraz na spolupráci dětí MŠ a žáků ZŠ.

Vzdělávací výsledky a hodnocení žáků

O vzdělávacích výsledcích i výchovných opatřeních jsou žáci a rodiče informováni pravidelně, důraz klademe na aktuálnost a zpětnou vazbu. Díky e-mailovým třídním schránkám je zajištěna čilá komunikace učitel – rodič, zajišťující oboustrannou informovanost. Rodiče často navštěvují učitele i osobně při projednávání aktuálních problémů. O známkách a projevech chování dále písemnou formou informují rodiče učitele v žákovských knížkách a nejméně třikrát ročně při třídních schůzkách – konzultačních hodinách.

O výchovných a vzdělávacích výsledcích diskutují žáci v pravidelných i mimořádných komunitních kruzích ve třídách. V písemných pracích žáci označují svoje sebehodnocení k dané učební látce. Klademe důraz na konkrétní ocenění kladných projevů chování i mimořádných úspěchů (podle individuality žáků) a naopak diskuzi se společným hledáním cesty u problémových situací.

Pro zjišťování úrovně výsledků vzdělávání našich žáků tradičně využíváme testování žáků 5. ročníku. Testy poskytují žákům první zkušenost a rozbor každého jejich výsledku, první orientační hodnocení jejich schopností, vědomostí a dovedností. Naši žáci prošli několikrát Výběrovým testováním ČŠI. Dále komunikujeme se spádovými školami, kam naši žáci odchází a zjišťujeme jejich úspěšnost.

K zajištění pohodové cesty ke vzdělání a výchově zdravě sebevědomého a empatického jedince je prioritou oboustranný respekt, důvěra a spolupráce rodičů a učitele. Hledáme stále nové cesty k posílení tohoto vztahu – dalším vzděláváním, pořádáním akcí pro rodiče a děti mimo školu, možností diskutovat a nahlédnout do výuky...

Mateřská škola

Naším cílem je zajistit kvalifikovaný sebraný, odborně vzdělaný a profesionálně vystupující kolektiv učitelek, vedený kvalitní vedoucí učitelkou, zajišťující respekt ze strany veřejnosti. Z tohoto pohledu se nám podařilo zajistit plnou kvalifikaci učitelek. Důraz klademe na zvyšování kvalifikace celého týmu, seznamování se s novými trendy a jejich aplikací do výuky, zvyšování vzdělávání v oblasti integrace a inkluze, péče o děti se speciálními potřebami i děti nadané, v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti, environmentální výchovy a digitální gramotnosti.

Stávající materiální vybavení mateřské školy je nutno dále modernizovat, doplňovat vybavení vhodnými hračkami a didaktickými pomůckami. Naší snahou je udržet moderní vybavení IT v mateřské škole.

Již několik let se zaměřujeme na *logopedickou prevenci*. Ve třídě předškolních dětí je veden kroužek angličtiny (Wattsenglish). Podle požadavků ZŠ se vzdělávají a aplikují metody profesora Hejného.

Chceme se více zaměřit na *polytechnickou a přírodovědnou - environmentální výchovu*, prostřednictvím praktických činností (úprava školní zahrady, dílna...).

Pedagogický sbor MŠ pracuje s dětmi individuálně, pro integrované děti se speciálními potřebami je využívána pozice asistenta pedagoga a školního asistenta, aktivně spolupracujeme s poradenskými zařízeními. Pro děti s odkladem povinné školní docházky využíváme odlišný přístup ve 4. třídě s malým počtem dětí (9).

Kontakt se zákonnými zástupci je zajištěn díky webovým stránkám MŠ a e-mailové komunikaci zákonných zástupců s učitelkami jednotlivých tříd.

Pro naši práci je nutná **důvěra** ze strany zákonných zástupců našich dětí, což si uvědomujeme, a každodenním kontaktem i v rámci mimoškolních aktivit (akce pro rodiče s dětmi, schůzky s rodiči, ukázkové hodiny – „Co už umím a znám“) ji upevňujeme. Jen tak můžeme ovlivnit vedení rodiny ke správným návykům, být partnery pro rodiče při řešení problémů, při správném nasměrování dětí a získání respektu a důvěry.

Základní škola

Klademe důraz na rozvoj **čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, digitální gramotnosti, environmentální, etické a dopravní výchovy** formou zapojení se nebo přímo vytvářením různých projektů.

V oblasti **matematické gramotnosti** jsme s cílem zlepšit výsledky našich žáků přešli na učebnicovou řadu nakladatelství Fraus/H-mat s matematikou podle prof. Hejného, podle které jsme začali ve školním roce 2013/2014 vyučovat v 1. a 2. třídě. Spolu s učebnicemi a pracovními sešity, byly pořízeny interaktivní učebnice a pomůcky pro žáky. Učitelky prochází nabízenými krátkodobými školeními i Letní školou Hejného v rámci DVPP.

Práci s integrovanými žáky se aktivně věnujeme řadu let. Spolupracujeme s poradenskými centry, odbornými lékaři, vzděláváme se. Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními je poskytována pedagogická intervence, péče speciálního pedagoga, pokud je doporučeno SPZ, je zajištěn asistent pedagoga, jsou zakoupeny speciální pomůcky a IT. V současnosti využíváme i školního asistenta, hrazeného z prostředků projektu OP JAK. Naší prioritou je zaměřit se na vyhledávání talentových žáků a jejich dalšího rozvoje prostřednictvím individuální péče.

V **jazyce českém** sledujeme nové trendy (moderní řady učebnic, genetická metoda čtení...). Rozšířili jsme možnosti literárního čtení nákupem celé řady čítanek nakladatelství Fraus, které jsou moderní a obsahují nové texty, spolu s odkazy, ilustracemi a další práci s textem. Byl nově vybaven prostor vyhrazený pro školní knihovnu. Cílevědomě rozšiřujeme školní žakovskou knihovnu nákupem nových titulů. Zařazujeme školení v rámci DVPP z oblasti čtenářské gramotnosti, především je žádoucí proškolit celý sbor v Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT, ať už z prostředků ONIV nebo z projektů. Pro posílení čtenářské gramotnosti jsme zařadili v r. 2018/2019 celoroční projekt *Zakousněte se do knihy*. Školní knihovna je v současnosti rozdělena, a žáky je především využívána knihovna v novém prostoru nadstavby.

Situace, vzniklá kolem distančního vzdělávání ukázala nutnost zaměření se na zvýšení **digitální gramotnosti** žáků i učitelů. V současnosti klademe důraz na udržení vysoké kvality. IT vybavení základní i mateřské školy, modernizaci vzdělávacích postupů, efektivní využití IT

školy i revizi ŠVP ZV (vzdělávací oblast Informatika, digitální gramotnost, digitální kompetence).

Dopravní výchova je realizována nejméně 8 vyučovacími hodinami ročně, v hodinách prvouky, přírodovědy, při vycházkách, na školním výletě a v rámci projektu Týden prevence, kde všichni žáci i děti projdou jak teoretickou tak praktickou přípravou. K tomuto účelu byly zajištěny výukové materiály, interaktivní programy pro ZŠ i MŠ. V Týdnu prevence spolupracujeme s Městskou policií Hlučín, Policií ČR, odborníky a studenty z katedry urgentní medicíny lékařské fakulty Ostravské univerzity. Hledáme způsoby atraktivní výuky této nezbytné výchovy pro naše žáky a děti (např. Mobilní hřiště Olomouc, nákup deskových her, vest s dopravní tematikou a další didaktické pomůcky). Pro výuku a nácvik chování za mimořádných situací byl zajištěn program „Branný den jinak“.

Naším cílem je zaměřit se na podchycení empatie dětí vzhledem ke spolužákům, okolí i vůči dětem z chudých oblastí světa, vůči nemocným a handicapovaným. Každý rok jsou naši žáci i děti zapojeni do charitativních sbírek, kde přispívají sami v rámci aktuálních školních projektů. Dlouhodobě škola podporuje děti se zdravotním postižením (sourozenci Riemelovi z Bohuslavic).

Environmentální výchova

- ŠKOLNÍ ARBORETUM - projekt MŽP ČR Duhové arboretum, příspěvek zřizovatele – uplatnění znalostí v praxi, péče o rostliny, popis jednotlivých rostlin (informační cedule), broukoviště, jednotlivá přírodní prostředí s typickými zástupci, geokniha s výstavou hornin a nerostů,
- květnatá louka,
- vyvýšené záhony na školním hřišti a péče o ovocné stromy a keře
- využití nabídky EVVO pro učitele i žáky, učebnice MAS - Hlučínsko, Natura Opava,
- studánka Juliánka a dvakrát ročně úklid cesty k Juliánce (Uklidme Česko!)
- sběr starého papíru ve škole a Sběrové dny v obci, třídění odpadů ve škole,
- „Soutěžení s panem Popelou“,
- Recyklohraní,
- program „evoluce“ a jeho projekty
- program „Mrkvička“ pro děti MŠ

Tělesná kondice a sport

Problémem dnešní doby, který se odráží na zdravotním stavu dětí, je nedostatek pohybu a sportu. Proto se zaměřujeme na popularizaci sportování dětí od nejmenších. Zapojujeme se do sportovních akcí mezi školami *Liga sportu na Hlučínsku* (Branný závod - aktivní zapojení do pořádání 2024, McDonald Cup, Atletické mistrovství Hlučínska), školní děti se aktivně zapojují do Sazka Olympijského víceboje, T - mobile běhu, pořádáme každoročně klasickou atletickou olympiádu ve škole i školce. V roce 2024 jsme v dubnu zahájili akci „Rozběhejme

naši školu/školku“ - dvakrát týdně chodí děti/žáci ráno před vyučováním běhat (asi 2 km).



Ve školním roce 2024/2025 jsme pro posílení zdravého životního stylu naplánovali celoroční projekt „Zdraví nás baví“ i další akce. Například jsme se od září zaměřili na zdravou stravu, každý týden věnujeme pozornost svačinkám, popř. přípravě zdravé stravy v rámci pracovních činností.



Chceme obměnit skladbu nabízených zájmových aktivit a využíváme i pomoci zvenčí. Chtěli bychom od mateřské školy nabídnout kroužky dětské atletiky pod vedením vyskolených trenérů (Gympar), popř. i pro základní školu. Ve škole podporujeme pořádání kroužků sportovní gymnastiky a Parkour. Do vyučování zveme profesionální trenéry a sportovce na ukázkové hodiny.

Zapojili jsme se i do projektu Rozhýbejme děti, vedení vyučovací hodiny tělesné výchovy zkušeným trenérem.

Na zrekonstruovaném školním hřišti máme moderní doskoviště, branky na fotbal, tělocvičné zábavné prvky, pyramidu, malou lezeckou stěnu, čtyři cvičící fitness stroje, trampolínu. Školní hřiště spolu s veřejnou sportovním zónou a umělým hřištěm částečně nahrazují chybějící plnohodnotnou tělocvičnu.

K uskutečnění našich plánů však je nutná cílená obměna tělocvičného náradí, popř. náčiní., popř. vybudování nové tělocvičny.

Zájmové kroužky

Žákům nabízíme atraktivní odpolední program v zájmových kroužcích i ve školní družině, vedených našimi pedagogy, vycházející z jejich zájmů a zaměření –Angličtina hrou, Zpívánky, Keramika, výtvarné kroužky, Robotika). Ve škole je rovněž možnost navštěvovat zájmové kroužky vedené odborníky zvenčí – Sportovní gymnastika pro MŠ i ZŠ, Parkour. Ve školní družině žáci využívají možnosti hraní deskových a logických her, práce s IT, robotickými hračkami nebo možnosti zápůjčky knih ze školní knihovny.

Materiální vybavení

Všechny naše třídy ZŠ jsou vybaveny interaktivními tabulemi, notebooky pro učitele, hudebními nástroji a jsou pod wifi sítí. Ve všech třídách jsme zajistili esteticky příjemný inspirativní prostor s vyhovujícím školním nábytkem, zajistili jsme renovaci podlah a výměnu dveří v celé školní budově, pravidelné výmalby tříd a chodeb. V celé budově základní školy

byla v roce 2015 provedena kompletní rekonstrukce elektroinstalací s výmalbou. Ve všech třídách ZŠ i MŠ jsme pořídili klimatizaci, neboť práce v horkých dnech v klimatizovaných učebnách je mnohem kvalitnější a příjemnější.

V roce 2014 bylo zrekonstruováno školní hřiště (z prostředků zřizovatele) s ohledem na jeho využití pro hodiny tělesné výchovy i odpočinkové aktivity školní družiny. Jsou zde nerezové prvky a fitness stroje. Nově byly instalovány pitné fontánky na hřišti v MŠ i ZŠ. Je však nutná jeho údržba a vzhledem k dlouhým obdobím sucha, se plánuje pořízení umělé závlahy.

Pro výuku ve venkovním prostoru i pro školní družinu je využíván prostor venkovní přírodní učebny s novým nábytkem a s vyvýšenými záhony.

V mateřské škole jsou průběžně modernizovány třídy novým nábytkem, hračkami i didaktickými pomůckami. Třídy pro předškolní děti jsou vybaveny interaktivní tabulí.

V roce 2015 byla rekonstrukcí pořízena 3. třída pro nejmenší děti s ohledem na navýšení kapacity MŠ (od 1. 9. 2015 na 75 dětí, nyní od 2020 pouze 67 dětí). Vznikl tak moderní esteticky příjemný prostor v sousední budově, který byl opatřen klimatizací. V roce 2023 byla upravena malá třída pro děti, které dostaly odklad povinné školní docházky, jako 4. třída mateřské školy, čímž je využita kapacita na maximum (75).

Budovy základní i mateřské školy byly opatřeny moderním zabezpečovacím systémem uzamykání s videotelefony.

Ve školním roce 2020 - 2021 byla vybudována nadstavba za účelem získání velkorysého prostoru pro školní družinu, školní knihovnu, projektové vyučování a společné setkávání. Prostor představuje velká učebna, sociální zařízení pro chlapce, dívky a učitele a místnost pro plánovanou novou IT učebnu. Nový prostor je vybaven nejmodernější interaktivní tabulí, nábytkem odpovídajícím náročným hygienickým požadavkům, koberci, knihovnou, mobilní sestavou nábytku a speciálním akustickým obložení stěn. Prostor byl vybaven podle návrhu Ing. Arch. J. Bartáka firmou Form, spol. s r.o. Kozmice.

S ohledem na vybavení jsme se zaměřili na modernizaci IT (Plán ICT) - nová učebna s tablety a robotickými hračkami v 3. NP vedle stávající Mobilní počítačové učebny s 25 notebooky, dokončení stavebních úprav (klimatizace dalších tříd ZŠ a MŠ), nové didaktické pomůcky.

Kozmice, září 2024

Zpracovala: Mgr. D. Herudková



Oblasti rozvoje školy:

1. Výchovně = vzdělávací proces

A. Výchova a vzdělávání žáků

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- trvale pracovat na zdokonalování ŠVP ZV (revize) a ŠVP PV,
- spolupráce při další práci na ŠVP se spádovými školami, zajištění návaznosti ve výuce cizího jazyka, matematiky
- motivovat žáky k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu vzdělávání,
- uvědomovat si, že spíše než kvantum vědomostí, je důležitější jejich trvalost a propojení s praktickým životem,
- vést žáky pomocí učebních situací k samostatnému myšlení, hledání informací, jejich třídění a zpracování,
- přistupovat k dětem individuálně – rozvíjet jejich vlohy popř. pomoci s handicapem, (což malý kolektiv umožňuje),
- zajistit individuální přístup k **mimořádně nadaným žákům**, vyhledávání nadaných žáků a jejich podpora, speciální péče žákům s podpůrnými opatřeními,
- vychovávat sociálně silné osobnosti, avšak odpovědné členy občanské společnosti
- klást důraz na základní pravidla slušného chování, úctu a respektování spolužáků a dospělých, vytvořit atmosféru bezpečí jako obranu proti projevům šikany,
- zajistit návyky zdravého životního stylu, přizpůsobit režim školy přirozeným potřebám dětí,
- zajistit kontinuitu vzdělávání od MŠ k přechodu na spádové školy 2. stupně ZŠ.

ZŠ a MŠ KOZMICE

B. Metody a formy práce

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- využívat takové metody a formy práce, které rozvíjí nejen rozumovou stránku, ale celou osobnost a vedou k trvalému pochopení učiva,
- při výuce vycházet z běžných životních situací, z vlastního objevování,
- realizovat projekty (školní, třídní, krátkodobé i dlouhodobé), které mají hlubší smysl, jasný záměr a cíl, jsou pro žáky atraktivní, vtáhnout do řešení i rodiče, souvisí s učivem a specifiky regionu,
- používat metody, které vychází z individuálních potřeb žáka, avšak vytváří skupinovou výuku tak, aby se žáci naučili spolupracovat, argumentovat, naslouchat, hodnotit i sebehodnotit práci,
- seznamovat se s novými metodami (DVPP) a používat je.

C. Hodnocení žáků

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- podávat objektivní a jasnou informaci o výsledcích činnosti žáka,

- formativní hodnocení, možnosti slovního hodnocení
- jasně stanovit hodnotící kritéria, zajistit průběžné informování rodičů,
- hodnotit s cílem motivovat k další práci,
- vést žáky k sebehodnocení (vlastní portfolia) a hodnocení,
- konzultovat s rodiči žáků vyžadujících zvláštní péči možnost slovního hodnocení žáka, popř. kombinaci slovního hodnocení a známek,
- testovat žáky 5. třídy (SCIO, CERMAT).

2. Klima školy

A. Materiální podmínky a vybavenost

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- zkvalitňovat materiální podmínky v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami,
- vytvářet image školy úpravou jejích interiérů a exteriérů,
- efektivně využívat dosud získané didaktické pomůcky,
- rozvíjet počítačovou síť, IT vybavení, dbát na modernizaci,
- modernizovat vybavení interaktivními dataprojektory a interaktivní tabulemi,
- získávat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů,
- vyhledávat sponzory.

B. Personální oblast

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- vytvořit **stabilní, kvalifikovaný** pedagogický sbor, který bude ztotožněn s vizí školy,
- motivovat zaměstnance ke zvyšování vzdělání a kvalifikace v souladu s jejich osobními potřebami a potřebami školy, DVPP v oblasti integrace a inkluze, cizích jazyků, prevence, čtenářské gramotnosti, digitální gramotnosti, práce s IT, environmentální výchovy,
- dávat širokou působnost učitelům a podporovat jejich tvořivou práci,
- zkvalitněním pedagogického sboru zvyšovat prestiž učitelského povolání.

C. Organizace řízení

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- efektivně rozvíjet schopnosti a dovednosti zaměstnanců, vytvářet motivující prostředí, ve kterém se daří otevřenosti a porozumění,
- jasně stanovit kompetence,
- hodnotit zaměstnance podle výsledků práce,
- průhledně stanovit kritéria hodnocení zaměstnanců,
- jasně formulovat vizi školy a přesvědčit o ní zaměstnance, společně tvořit a vyhodnocovat koncepci školy,
- zajistit fungující tok informací ve škole,
- budovat pracovní tým společnými aktivitami.

3. Škola - zájmová činnost a veřejnost

A. Zájmová činnost, školní družina, akce školy

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- dávat možnost žákům aktivně a smysluplně využívat svůj volný čas,
- podporovat tyto aktivity jako prevenci sociálně patologických jevů
- nabídnout volnočasové aktivity podle zájmu dětí (zájmové kroužky – logopedie, sbor...),
- pokračovat v pořádání tradičních akcí, avšak s ohledem na zainteresovanost žáků i rodičů je obohatit o nové (Výlety vlakem s rodiči..), rovněž pokračovat ve vydávání školního časopisu Čiperka – hledat novou grafickou úpravu spolu se žáky,
- pořádání dílen pro rodiče, společných akcí ZŠ, MŠ a obce,
- spolupráce se sousedními školami (sportovní, zábavné akce),
- návštěvy základních škol v Hlučíně, Dolním Benešově žáky 5. tříd při přechodu na 2. stupeň,
- spolupodílení se na akcích obce, spolupráce s místními občanskými sdruženími.

B. Škola ve vztahu s žáky, rodiči a veřejností

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- rozvíjet otevřené vztahy, založené na důvěře, respektu a úctě,
- podporovat a respektovat vyjádření vlastních názorů,
- spolupracovat s rodiči intenzivněji, vyhodnocovat dotazníky, ankety,
- spolupracovat se Školskou radou.

C. Spolupráce s institucemi a obcí

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- spolupracovat s OÚ Kozmice, pedagogickými centry v Hlučíně a Opavě,
- využít široké základny obecních občanských sdružení pro zapojení dětí do jejich akcí, které vytváří život obce,
- rozvíjet pozitivní a vzájemně se obohacující se vztahy,
- propagovat práci školy (školní časopis Čiperka, webové stránky školy, zpravodajský video portál Hlučínska),.

4. Mateřská škola

Cíle a prostředky k jejich dosažení:

- trvale pracovat na zdokonalování ŠVP PV,
- vychovávat silné osobnosti, samostatné a zdravě sebevědomé,
- vybudovat kreativní, pozitivně motivovaný kvalifikovaný pedagogický tým,
- vytvořením příjemného prostředí, pohody, bezpečí a radostné atmosféry posilovat vztahy mezi dětmi, pedagogy a dětmi, pedagogy a rodiči,

- nabízet rodičům odbornou i lidskou pomoc, vycházet vstřícně jejich oprávněným požadavkům,
- v duchu otevřeného partnerství vést s rodiči průběžný dialog – ohleduplně, diskrétně, avšak pravidelně,
- nabízet vyvážené činnosti pro rozvoj motoriky, koordinace pohybů, procvičování zrakového i sluchového vnímání, rozličné hry - s přizpůsobením se individuálním možnostem dětí,
- věnovat se logopedické péči pod odborným vedením,
- **získávat rodiče** pro organizaci školních akcí,
- konzultovat připravenost a zralost dětí pro nástup do 1. třídy, pravidelné návštěvy předškolních dětí školy formou společného projektu,
- pořádání společných projektů a akcí MŠ a ZŠ (Školáci pro předškoláky, Škola v přírodě pro ZŠ a předškoláky, využití školní dílny a tělocvičny pro děti MŠ)
- modernizace vybavení.

Kozmice, září 2024

Mgr. Dagmar Herudková, ředitelka školy

ZŠ a MŠ KOZMICE

